

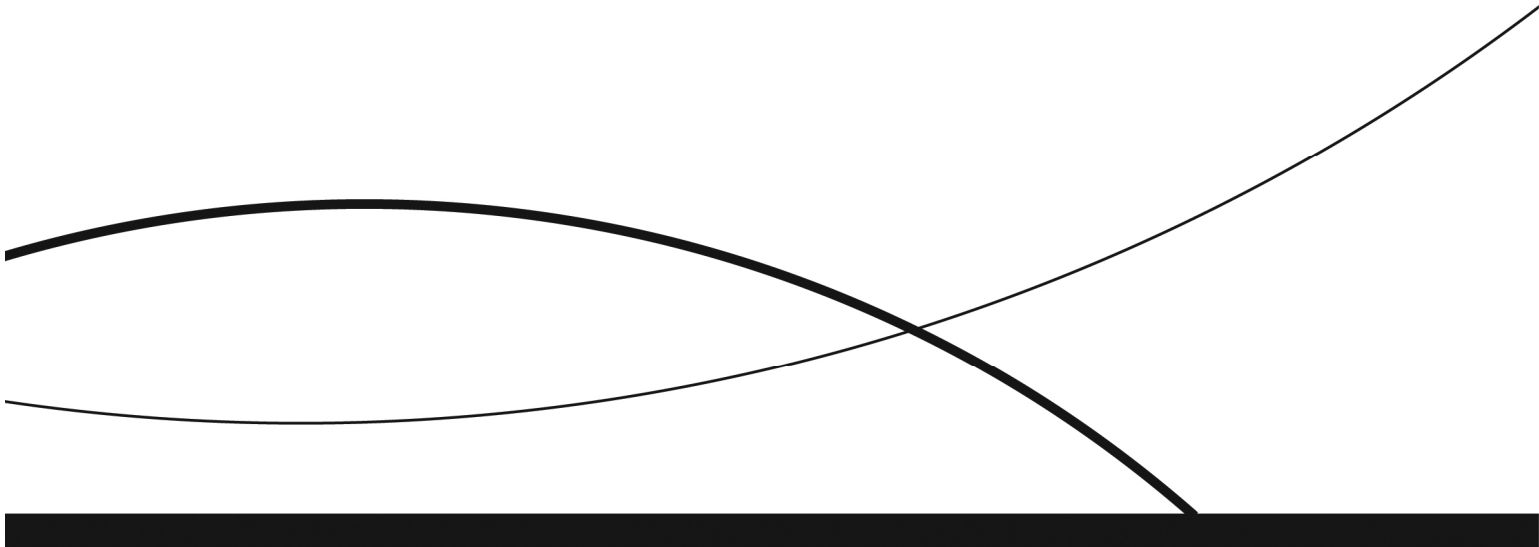


International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

# La planificación colaborativa en el PEP

Programa de la Escuela Primaria

David Silva Rojas – Cindylú Figueroa Garza



Colegio Colombo Británico

23 y 24 de noviembre de 2009

## CONTENIDOS

|   |                   |
|---|-------------------|
| Descripción del taller  | 3                 |
| Declaración de principios de IBO  | 4                 |
| Norma C2  | 5                 |
| Norma C3  | 6                 |
| ¿Quiénes somos como aprendices? ¿Cómo nos organizamos?  | 7                 |
| La planificación colaborativa   | 8                 |
| Los elementos esenciales del PEP  | 12                |
| Los componentes del currículo   | 14                |
| ¿Qué queremos aprender? ¿Cuál es la mejor manera de aprender? ¿Cómo sabremos que hemos aprendido? | 15,16,17          |
| Conexiones y reflexiones  | 18                |
| Reflexión de las lecturas   | 19                |
| Plan de acción  | 25                |
| Bibliografía sugerida   | 29                |
| <b>El planificador del PEP</b>  | <b>Apéndice 1</b> |
| <b>Lecturas</b>   | <b>Apéndice 2</b> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Aprendizajes perdurables</b>  | <p><b>Desarrollar los siguientes aprendizajes perdurables:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La planificación en el PEP es colaborativa (horizontal y vertical), a través de todo el currículo e involucra a todos los maestros que trabajan con alumnos del PEP.</li> <li>• Una comprensión acerca de la forma en que las personas piensan, aprenden y trabajan es fundamental para el trabajo colaborativo.</li> <li>• La planificación que aborda todos los elementos esenciales promueve la experiencia completa de aprendizaje de cada alumno</li> <li>• La evaluación es una parte integral del proceso de planificación y provee información para la planificación colaborativa de manera tal que el planificador del PEP se transforma en un registro coherente de la enseñanza y el aprendizaje.</li> <li>• La planificación fortalece la naturaleza transdisciplinaria del currículo y asegura que la pedagogía del PEP esté presente en todo el programa.</li> <li>• El planificador del PEP facilita la planificación para y a través de la indagación que conduce a la comprensión de una idea central y provee un foro para la planificación y la reflexión.</li> <li>• El proceso continuo de la planificación colaborativa incorpora las experiencias previas e intereses de los alumnos y diferencia las actividades para satisfacer las indagaciones de los alumnos.</li> <li>• Los sistemas y estructuras pueden facilitar/promover la planificación y reflexión de los maestros en grupos colaborativos.</li> </ul> |
| <b>Documentos que debe traer cada participante</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cómo hacer realidad el PEP (2007)</i></li> <li>• <i>Cómo desarrollar un programa de indagación transdisciplinario (2008)</i></li> <li>• El programa de indagación de su colegio</li> <li>• Un planificador completo en el cual el maestro haya participado</li> <li>• Cualquier política / acuerdo / documento de su colegio relacionado con la planificación.</li> </ul>  |
| <p><b>➔ Se entregarán certificados de asistencia solamente a aquellos participantes que concurren a todas las sesiones del taller sin excepciones. Rogamos puntualidad.</b></p> <p><b>➔ No se permitirá la grabación / filmación parcial o total del taller.</b></p> |  |

# **LA ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL**

tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco de entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la Organización del Bachillerato Internacional colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

**Declaración de principios de IBO  
Noviembre 2002**

| <b>Norma C2</b>  |
|--|
| El colegio ha puesto en práctica un sistema de planificación y reflexión en equipo en el que participan todos los docentes.  |
| <b>Aplicaciones concretas</b>  |
| <p><b>Comunes a los tres programas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antes de planificar las actividades, todos los docentes reciben la documentación adecuada, incluidas las publicaciones de IBO pertinentes.</li> <li>2. La planificación en el colegio se realiza en equipo.</li> <li>3. La planificación en el colegio permite a todos los docentes tener una impresión general de toda la experiencia de aprendizaje de los alumnos.</li> <li>4. La planificación en el colegio se basa en objetivos de aprendizaje acordados, en el contexto de un programa coherente.</li> <li>5. La planificación en el colegio tiene en cuenta una variedad de necesidades y estilos de aprendizaje, así como diversos niveles de competencia.</li> <li>6. La planificación en el colegio aborda las cuestiones relacionadas con la evaluación durante todo el proceso.</li> <li>7. La planificación en el colegio tiene en cuenta que, en la práctica, todos los docentes contribuyen al aprendizaje de la lengua y, por tanto, se da la debida importancia a su responsabilidad de facilitar la comunicación.</li> </ol> <p><b>Programa de la Escuela Primaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. La planificación en el colegio refuerza la naturaleza transdisciplinaria del currículo y garantiza que la pedagogía del PEP esté presente en todo el programa.</li> <li>9. La planificación en el colegio contempla todos los elementos esenciales (conceptos, habilidades, conocimientos, actitudes y acción).</li> <li>10. La planificación en el colegio permite aplicar eficazmente el proceso de planificación del PEP a todas las disciplinas del currículo y por todos los docentes.</li> <li>11. La planificación en el colegio incluye medidas para un fácil acceso a los planificadores del PEP del colegio.</li> <li>12. La planificación en el colegio incluye oportunidades para que los alumnos participen en la planificación de su propio aprendizaje y evaluación.</li> <li>13. La planificación en el colegio se refleja en planificadores del PEP que registran de forma coherente las experiencias de aprendizaje de los alumnos a medida que desarrollan su comprensión de las ideas centrales.</li> </ol> |

| <b>Norma C3</b>  |
|--|
| La enseñanza y el aprendizaje en el colegio facultan y animan a los alumnos a adoptar una actitud de aprendizaje durante toda su vida, a hacerse responsables de sí mismos, de su aprendizaje, del medio ambiente y ante los demás, y a actuar en consecuencia.  |
| <b>Aplicaciones concretas</b>  |
| <p><b>Comunes a los tres programas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La enseñanza y el aprendizaje en el colegio tienen en cuenta lo que los alumnos saben y pueden hacer.</li> <li>2. La enseñanza en el colegio permite a los alumnos asumir activamente la responsabilidad de su propio aprendizaje.</li> <li>3. En el colegio se utiliza una variedad equilibrada de estrategias de enseñanza para cumplir los objetivos del programa.</li> <li>4. La enseñanza y el aprendizaje en el colegio reconocen y reflejan múltiples perspectivas.</li> <li>5. La enseñanza y el aprendizaje en el colegio responden a las necesidades de alumnos con distintos niveles de desarrollo y estilos de aprendizaje.</li> <li>6. Para la enseñanza y el aprendizaje, el colegio cuenta con una variedad de recursos adecuados, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>7. La enseñanza en el colegio anima a los alumnos a pensar de manera crítica y a desarrollar sus propias opiniones.</li> <li>8. La enseñanza y el aprendizaje en el colegio estimulan a los alumnos a actuar de manera adecuada en respuesta a sus propias necesidades y a las de los demás.</li> <li>9. La enseñanza en el colegio atiende las necesidades de los alumnos que no dominan la lengua o lenguas de instrucción.</li> <li>10. La enseñanza y el aprendizaje en el colegio promueven la comprensión y la práctica de la probidad académica.</li> </ol> <p><b>Programa de la Escuela Primaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Todos los maestros del colegio utilizan la investigación en la enseñanza de sus disciplinas.</li> <li>12. La enseñanza en el colegio permite agrupar y reagrupar a los alumnos para crear distintas situaciones de aprendizaje.</li> <li>13. Se recopilan las experiencias de investigación de cada alumno, en sus diversas formas.</li> <li>14. Se enseña a los alumnos a reflexionar sobre su desarrollo y su comprensión mediante una detenida consideración del trabajo que han realizado durante un determinado período de tiempo, y los alumnos son capaces de explicar este desarrollo a otros.</li> </ol> |

## Quiénes somos y Cómo nos organizamos

### REFLEXIÓN

1 - La Planificación colaborativa en el PEP. ¿**Acuerdos** para este taller teniendo en cuenta los atributos del perfil?

**Indagadores - Informados e instruídos - Pensadores - Buenos comunicadores  
Íntegros - De mentalidad abierta - Solidarios - Audaces - Equilibrados -  
Reflexivos**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2 - ¿Por qué realizar acuerdos esenciales?

---

---

---

---

---

---

---

---

## La planificación colaborativa

**“Juntos nos mantenemos en pie; divididos, nos derrumbamos.”**

**Lema de la Revolución Norteamericana**

**“Cuanto más voces permitamos hablar sobre algo y cuantos más ojos, con miradas diferentes podamos usar para observar algo, más amplio será el concepto y nuestro objetivo.” Nietzsche**

### **El trabajo colaborativo:**

- Ayuda a elevar el rendimiento y la creatividad.
- Ayuda a establecer relaciones positivas (para crear comunidades de aprendizaje que valoran la diversidad)
- Ayuda a lograr un desarrollo social, psicológico y cognitivo
- Reemplaza la **competitividad** por el trabajo en equipo para lograr un alto desempeño construyendo significado a través de la interacción

**Los docentes deben tener en cuenta los elementos básicos que hacen que los equipos trabajen colaborativamente:**

- La interdependencia positiva – incluyendo el aprendizaje tomando diferentes roles
- La responsabilidad individual
- La interacción personal (cara a cara)
- La interacción social (habilidades)
- El tiempo y su uso: tener el tiempo y utilizarlo en forma eficiente.
- La evaluación grupal: reflexionar sobre el proceso y las decisiones tomadas

La comunidad de aprendices debe desarrollar formas de trabajar juntos eficientemente.

Cada uno aprende y trabaja de diferente forma. Necesitamos conocer cómo trabajamos nosotros primero. Para luego, comprender cómo la gente y los equipos operan.



## Reflexión grupal

- a. Cuándo se reúnen a completar el planificador en equipo, los integrantes del equipo, ¿han asumido roles que repiten cada vez que se encuentran?

---

---

---

- b. Con su grupo elabore un listado de los roles que se asumen cuando se planifica.

---

---

---

- c. ¿Contribuyen estos roles al trabajo en equipo?    SI    /    NO

- d. Si la respuesta fue SI, describan brevemente cuáles son esos roles que benefician al trabajo en equipo.

Si la respuesta fue NO, identifiquen qué características debería tener el equipo para funcionar como tal.

---

---

---

- e. ¿Siempre es necesario tener un líder en el equipo?

---

---

---

f. ¿Quiénes participan al completar un planificador en su colegio?

---

---

---

g. ¿Quiénes deberían participar y no lo hacen? ¿Por qué?

---

---

---

---

h. ¿Cuáles de los elementos básicos no están presentes a la hora de planificar? ¿Por qué?

---

---

---

---

## Reflexión sobre la Norma C2

### Checklist:

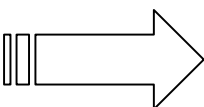
|        |    |                          |
|--------|----|--------------------------|
| 1. Si  | No | Evidencia o sugerencia:  |
| 2. Si  | No | Evidencia o sugerencia:  |
| 3. Si  | No | Evidencia o sugerencia:  |
| 4. Si  | No | Evidencia o sugerencia:  |
| 5. Si  | No | Evidencia o sugerencia:: |
| 6. Si  | No | Evidencia o sugerencia:  |
| 7. Si  | No | Evidencia o sugerencia:  |
| 8. Si  | No | Evidencia o sugerencia:  |
| 9. Si  | No | Evidencia o sugerencia:  |
| 10. Si | No | Evidencia o sugerencia:  |
| 11. Si | No | Evidencia o sugerencia:  |
| 12. Si | No | Evidencia o sugerencia:  |
| 13. Si | No | Evidencia o sugerencia:  |

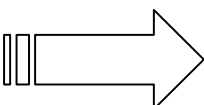
## Los elementos esenciales

¿Qué queremos que los alumnos **comprendan**?  **CONCEPTOS**

¿Qué queremos que los alumnos **sepan**?  **CONOCIMIENTOS**

¿Qué queremos que los alumnos **sean capaces de hacer**?  **HABILIDADES**

¿Qué queremos que los alumnos **sientan, valoren y demuestren**?  **ACTITUDES**

¿Cómo queremos que los alumnos **actúen**?  **ACCIÓN**

## ACTITUDES: ¿Las actitudes y la planificación colaborativa?

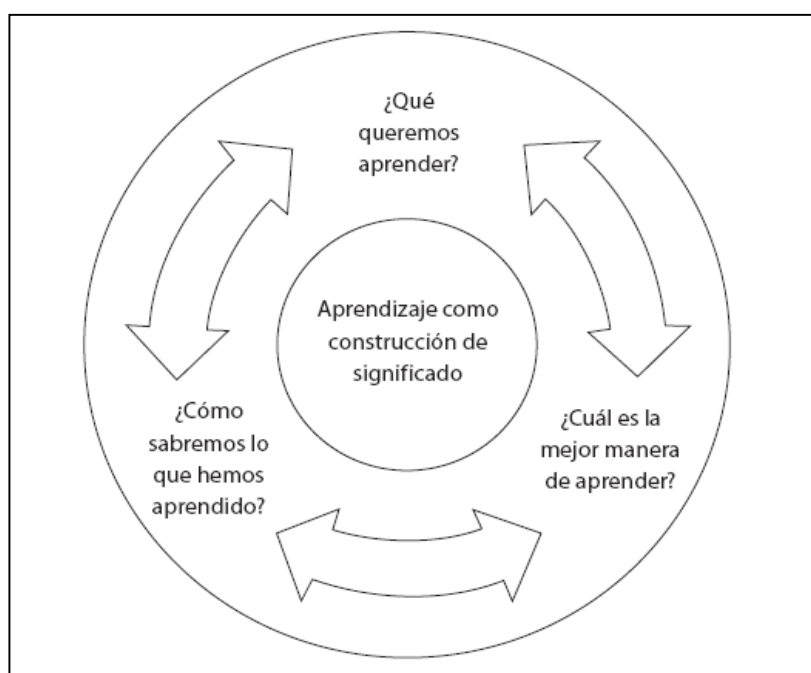
¿Qué queremos que los docentes sientan, valoren y demuestren durante la planificación colaborativa? Escribe evidencia de los mismos.

|                             |                          |                         |                           |
|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|
| <b><u>Apreciación</u></b>   | <b><u>Compromiso</u></b> | <b><u>Confianza</u></b> | <b><u>Cooperación</u></b> |
| <b><u>Creatividad</u></b>   | <b><u>Curiosidad</u></b> | <b><u>Empatía</u></b>   | <b><u>Entusiasmo</u></b>  |
| <b><u>Independencia</u></b> | <b><u>Integridad</u></b> | <b><u>Respeto</u></b>   | <b><u>Tolerancia</u></b>  |

## Los componentes del currículo

### El currículo escrito:

- Perfil
- Conceptos
- Conocimientos
- Habilidades
- Actitudes
- Acción



### El currículo evaluado:

- Estrategias
- Herramientas

### El currículo enseñado:

- Transdisciplinario
- Constructivista
- Enfoque basado en la indagación

## **¿Qué queremos aprender?**

### **LA IDEA CENTRAL DEBE SER:**

- relevante
- verdadera
- poderosa
- transportable
- universal
- general y global
- relacionada con el tema transdisciplinario
- relacionada con el currículo del colegio
- no debe emitir juicio crítico
- debe ser "generadora de más ideas"

### **CADA UNIDAD DE INDAGACIÓN DEBERÁ SER:**

**Interesante**

**Pertinente**

**Estimulante**

**Significativa**

**(PÁGINA 16 CÓMO HACER REALIDAD EL PEP)**

## ¿Cuál es la mejor manera de aprender?

### ¿Qué es la indagación?





## ¿Cómo sabremos que hemos aprendido?

### **Evaluación:**

- ✓ Diagnóstica
- ✓ Formativa
- ✓ Sumativa

### **Registro: ¿Qué instrumento voy a utilizar?**

- ✓ Rúbricas o matrices de evaluación
- ✓ Checklists o listas de verificación
- ✓ Registros anecdóticos
- ✓ Evaluaciones formales

### **Información:**

- ✓ Al alumno
  - Auto evaluación
  - Evaluación entre pares
- ✓ Al grupo
- ✓ A los padres

#### **El feedback a los alumnos:**

- Específico y concreto
- Positivo y constructivo
- Una descripción y no un juicio
- Inmediato y puntual
- Focaliza algunos aspectos a mejorar

## CONEXIONES Y REFLEXIONES

¿Qué aprendí?

---

---

---

---

---

### **PERMISO DE SALIDA / EXIT CARD:**

¿Qué preguntas tengo para la próxima sesión de mañana?

¿Hubo algo que no me quedó claro de las sesiones de hoy?

### **Tarea:**

- Leer el planificador explicado, páginas 42 a la 45 y registre las reflexiones y/o dudas que le surjan.
- Leer el artículo que le fue entregado.

## ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido al planificador PEP?

A - Ideas Principales del artículo leído:

**1 -**

---

---

---

---

---

---

---

---

**2 -**

---

---

---

---

---

---

---

---

**3 -**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4 -**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

[illegible]

C – Una práctica reflexiva mejora la enseñanza y el aprendizaje.  
Cada grupo recibirá un planificador para evaluarlo, deben utilizar esta grilla para reflexionar sobre cada etapa. Ya que las preguntas son cerradas, se deben justificar las respuestas.

| <b>ASPECTOS A EVALUAR</b>   |                      |
|---|----------------------|
| <b>ETAPA 1: IDEA CENTRAL</b>  | <b>OBSERVACIONES</b> |
| ¿Es la <u>idea central</u> una gran idea? ¿Cumple con las características?  |                      |
| ¿Ayudará a comprender el <u>tema transdisciplinario</u> ? ¿Existe una relación evidente?  |                      |
| ¿Existe una <u>evaluación sumativa</u> que permite que el alumno demuestre su comprensión de la idea central? ¿Qué debe saber y ser capaz de hacer el alumno con lo que aprendió como resultado de esta indagación? ¿Cuáles serán los criterios de evaluación y cómo se establecerán? |                      |
| <b>ETAPA 2: LAS LÍNEAS DE INDAGACIÓN Y CONCEPTOS CLAVES / RELACIONADOS</b>  | <b>OBSERVACIONES</b> |
| ¿ <u>Las líneas</u> , son adecuadas para investigar la idea central?  |                      |
| ¿ <u>Las preguntas</u> dirigen realmente la indagación hacia el descubrimiento de la idea central?  |                      |
| ¿Las preguntas permiten explorar <u>los conceptos</u> que están inmersos en la idea central?  |                      |

| <b>ETAPA 3: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y FORMATIVA</b>  | <b>OBSERVACIONES</b> |
|---|----------------------|
| ¿Se pueden evaluar los conocimientos previos de los alumnos y sus habilidades? ¿Cómo averiguaré lo que los alumnos ya saben?  |                      |
| ¿Hay evidencias de que se evalúan además otros aprendizajes?  |                      |
| ¿Hay una variedad de estrategias y herramientas de evaluación?  |                      |
| <b>ETAPA 4: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</b>   | <b>OBSERVACIONES</b> |
| ¿Las experiencias de aprendizaje realmente explorarán lo que proponen las preguntas de la etapa 2?  |                      |
| ¿Ayudarán las experiencias de esta etapa a que el alumno tenga las herramientas para llevar a cabo exitosamente la evaluación final de la Idea Central?   |                      |
| ¿Existe una variedad de estrategias de enseñanza? ¿Cómo se presentarán los nuevos conocimientos, conceptos? ¿Qué habilidades va a necesitar? Dada la diversidad entre mis alumnos, ¿cuáles son mis mejores opciones de fuentes de información y métodos de presentación de la nuevos conocimientos? |                      |
| ¿Se agrupa a los alumnos de diferentes formas?  |                      |
| ¿Se han diseñado actividades específicas que apunten a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) habilidades transdisciplinarias;</li> <li>b) actitudes positivas</li> <li>c) atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del BI?</li> </ul>                                   |                      |
| <b>ETAPA 5: RECURSOS</b>  | <b>OBSERVACIONES</b> |
| ¿Se incluyeron recursos humanos?<br>¿Los recursos son variados, creativos y atraparán la atención y el interés de los alumnos?  |                      |

| ETAPA 6, 7, 8, 9 : REFLEXIÓN SOBRE LA INDAGACIÓN   | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| <p>¿Hay un registro escrito de los resultados?</p> <p>¿Qué aspectos se trabajaron sobresalientemente en: perfil, actitudes y habilidades?</p> <p>¿Qué lugar le di a la iniciativa de las indagaciones de los alumnos?</p> <p>¿Cómo participaron los maestros especialistas?</p> <p>¿Cómo se encontró el elemento de Acción en esta unidad?</p> <p>¿Se ha incluido tiempo para la reflexión de los alumnos?</p> |               |



## Plan de acción:

---

En grupos, conteste las siguientes preguntas y diseñe un mini plan de acción individual para después del taller.

---

- ¿Qué aspectos del taller va a profundizar? ¿Por qué? ¿Cómo?
- ¿Qué cambios va a poner en práctica en el salón de clase? ¿Por qué? ¿Cómo?
- ¿Qué cambios va a hacer en su planificación? ¿Por qué? ¿Cómo?
- ¿De qué manera va a ayudar a crear una comunidad de aprendizaje en su escuela? ¿Por qué? ¿Cómo?
- ¿Cuáles son los cambios principales que pedirá a sus alumnos que apliquen en su clase? ¿Por qué? ¿Cómo?

| ¿ Qué? ( Acción) | ¿ Por qué? (Justificación) | ¿ Cómo? (recursos, tiempo, detalles) |
|------------------|----------------------------|--------------------------------------|
|                  |                            |                                      |

Demostrando como dice la Declaración de Principios que queremos “**adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida**”, ¿sobre qué queremos seguir indagando?

---

---

## ¿Qué significa para mí?

Completa este cuadro con tus reflexiones acerca del taller.

|   |   |   |
|---|---|---|
| ¿Cuál era mi interés originalmente?                     | ¿Qué valor tiene este taller para mi en este momento? | ¿Cuál es la importancia del taller?             |
| ¿Qué habilidades necesité durante el taller?            | ¿Qué recursos necesité?                               | ¿Qué actitudes me ayudaron a aprender?          |
| ¿Crees que valió la pena el tiempo invertido? ¿Por qué? | ¿Qué atributos del perfil estuvieron presentes?       | ¿Qué aprendí?<br>¿Y esto qué significa para mí? |
| Comentarios y Reflexiones:                              |   |   |

**Evaluación Grupal**

Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Actividad: \_\_\_\_\_

| <b>Nombre</b> | <b>Comentarios acerca de...</b> |                          |                          |
|---------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|               | Preparación<br>previa           | Capacidad de<br>escuchar | Contribución al<br>grupo |
|               |                                 |                          |                          |
|               |                                 |                          |                          |
|               |                                 |                          |                          |
|               |                                 |                          |                          |

Si hoy en la tarde tuvieras que hablarle a una amiga/o para contarle del taller... **¿Qué le dirías?**

A large, empty speech bubble with a tail pointing towards the bottom left. Inside the bubble, there are 18 horizontal lines for writing, arranged in a single column.

## **Bibliografía**

- ☞ ***Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional (IBO 2007)***
- ☞ ***Normas para la implementación de los Programas del IBO y Aplicaciones concretas (IBO 2005)***
- ☞ ***Fundamentos para la enseñanza del PEP (IBO 2009)***
- ☞ *What is backward design? – from Understanding by Design – Grant Wiggins and Jay McTighe – ASCD – ISBN 0-87120-313-8*
- ☞ *Evaluación Auténtica de los Aprendizajes de M. Condemarín y A. Medina*
- ☞ *“Stirring the head, heart and soul” de H. Lynn Erickson – Corwin Press – 2001 – ISBN 0-839-6885-X*
- ☞ *El Aprendizaje a través de la Indagación. Docentes y alumnos diseñan juntos el currículo de Kathy Short – Editorial GEDISA - 1999*
- ☞ *Integrando: Comprensión por Diseño + Enseñanza basada en la diferenciación – Carol A. Tomlinson y Jay Mc Tighe*
- ☞ *Monereo, C., Duran, D. (2002). Entramados: Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo. Barcelona: Edebe..*
- ☞ *Johnson, D., Johnson, R., (1994). Cooperative Learning in the Classroom. USA: USCD*
- ☞ *Formative Assessment Strategies for Every Classroom, ASCD, ISBN: 978-1-4166-0518-8 and 1-4166-0518-5*
- ☞ *A Handbook for Classroom Management That Works (ASCD)- R. Marzano, B. Gaddy, M. Foseid, M. Foseid, J.Marzano.*
- ☞ *Flower, L., Wallace, D., Norris, L., Burnett, R. (1994). Making thinking visible: Writing collaborative planning, and classroom inquiry. Illinois: National Council of Teachers of English.*